

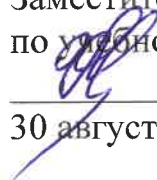
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Бузулукский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Т.В. Круглова

30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература»

по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования

Разработчик:

Дмитриева Виктория Владимировна, преподаватель

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Председатель предметно-цикловой
комиссии



Е.М. Евсюкова

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Родной (русский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;
- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически

воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Освоение общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Личностные:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории языка и литературы, к достижениям отечественной филологии;

- осознание роли грамотной речи в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;

- умение использовать современные технологии редактирования и проверки текста;

- наличие навыков самостоятельного составления текстов при использовании доступных источников информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач на основании речевой коммуникации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня владения родным языком.

Метапредметные:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения речевых задач в рамках изучения других дисциплин (написание реферата, курсовых и квалификационных работ);

- использование основных методов отбора и систематизации профессионально-ориентированной информации;

- умение оценивать достоверность информации;

Предметные:

- сформированность умения применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.

- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста: демонстрация навыков анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной

информации;

- умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- умение производить анализ разных видов текста;
- соблюдение основных требований к речи;
- понимание связи языка и литературы с историей и культурой русского народа;
- демонстрация знания основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
- понимание сути и многообразия форм изобразительно-выразительных возможностей родного языка и родной литературы.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	52
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Курсовой проект (работа) если предусмотрено	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах
1	2	3

Тема 1. «Введение. Язык и его функции. Писатели о языке и речи. Речь. Культура речи.»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Язык как феномен человеческого сознания. Язык и мышление. Проблема происхождения языков. Типологии языков: географическая, генологическая, морфологическая, генеалогическая. Индоевропейская языковая семья. Основные языковые семьи России.</p> <p>Понятие о государственной языковой политике. Коммуникативные ранги языков: мировые, международные, национальные, региональные, местные языки. Языки людей с ограниченными возможностями. Правовой статус языков. Объекты и субъекты в языковой политике (комитеты по делам межэтнических отношений; образовательные учреждения; комитеты по печати, радио и телевидению; редакционные советы; научные учреждения; добровольные общества защитников родного языка). Русский язык как мировой. Проблема сохранения языкового разнообразия планеты (здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрождённые языки).</p> <p>2. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. Роль родного языка в жизни человека.</p> <p>3. Язык и речь. Коммуникативные качества речи.</p>	6
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие «Язык и речь.»</p> <p>2. Практическое занятие «Риторический канон. Особенности словесного украшения речи»</p> <p>3. Практическое занятие «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»</p>	6
Тема 2. «Лексика и лексическая стилистика. Слово-единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Слово как основная единица языка. Основные исторические этапы заимствования слов в русском языке. Социальные и внутриязыковые предпосылки заимствования.</p> <p>2. Современный словарь вульгаризмов. Этапы освоения иноязычной лексики (фонетический, графический и грамматический). Вторичное заимствование. Англицизмы в современном русском языке. Экзотизмы. Билингвизм в России. Русский язык как иностранный. Продвижение русского языка за рубежом. Лингвистические проблемы перевода. Машинный перевод. Интерлингвистика</p>	4
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие «Слово в лексической системе языка»</p>	6

	<p>2. Практическое занятие «Основные лексические нормы современного русского литературного языка»</p> <p>3. Практическое занятие «Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях»</p>	
Тема 3. «Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре. Словари. Типы словарей.»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Синонимы и их употребление в речи. Синонимичные ряды. Функции синонимов. Синонимы в творчестве Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Причины возникновения синонимов. Понятие стилистических, контекстуальных синонимов.</p> <p>2. Функции и виды справочных изданий. Энциклопедии, словари, справочники. Универсальные энциклопедические издания. Особенности содержания и структуры текста. Типы энциклопедий (отраслевые, региональные, тематические, биографические). Алгоритм поиска информации в энциклопедиях. Энциклопедические и языковые словари. Особенности их использования и обновления. Электронные справочные издания, особенности формирования содержания и использования. Популярные онлайн-энциклопедии. Википедия. Правила библиографического описания электронных источников.</p>	4
	В том числе, практических занятий	6
	<p>1. Практическое занятие «Лексические синонимы в литературе»</p> <p>2. Практическое занятие «Правила копирования и использования материалов справочных текстов в работах».</p> <p>3. Практическое занятие «Употребления синонимов в разных типах текста».</p>	
Тема 4. «Состав слова и словообразование»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Способы словообразования. Словообразование и морфемика как раздел языкознания. Предмет и задачи данного раздела в курсе современного русского языка.</p> <p>2. Словообразование в его отношении к морфологии и лексикологии. Русская морфемика. Классификация морфем, их особенности как деривационных формантов.</p>	4
	В том числе, практических занятий	6
	<p>1. Практическое занятие «Способы словообразования»</p> <p>2. Практическое занятие «Словообразовательный анализ слова»</p>	

2. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина – 14-е изд.. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021 г.

3. Греков В.Ф., С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Русский язык 10-11кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.- 368с.

4. Гаева, Е. В. Гости из прошлого: Словарь редких слов. В 3 т. Т. 1: А–Й. [Электронный ресурс] / Е. В. Гаева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 632 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/>

5. Гайбарян О.Е. Все правила русского языка: справочник по правописанию. -М.:КНОРУС, 2014. - Режим доступа: <http://BOOK.RU>

Дополнительные источники:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

3. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

5. www.metodiki.ru (Методики).

4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, умений осваиваемых в рамках учебного предмета:	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Например: Тестирование
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-владение навыками организации учебнопознавательной деятельности;	- тестовый контроль
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и	- своевременность и качество выполнения учебных заданий; -рациональность планирования и организации	-письменная проверка -оценка результатов выполнения самостоятельной работы

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	деятельности по изучению учебной дисциплины;	
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;	- тестовый контроль
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- рациональное распределение времени на все этапы работы;	- письменная проверка
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;	- самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки деятельности;	- тестовый контроль - составление презентации
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	- аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	- устная проверка
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;		- тестовый контроль - фронтальный опрос
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;		- тестирование
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;		- тестовый контроль - фронтальный опрос
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной		- тестирование

жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;		
биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений;		- фронтальный и индивидуальный опрос - тестовый контроль
тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;		- устная проверка
необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования;		- тестирование
особенностей социально-гуманитарного познания.		- тестовый контроль - фронтальный опрос